

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 122»  
162618 г. Череповец, ул. Олимпийская, д. 27, т. (8202) 26-81-18, 28-83-51  
e-mail: [sad122@cherepovetscity.ru](mailto:sad122@cherepovetscity.ru)  
ИНН 3528076677 КПП 352801001 Р/с 40701810000091000286 Отделение Вологда,  
г. Вологда БИК – 041909001 ОКПО – 57118684 ОКВЭД 80.10.1 ОГРН 1023501238474

**Проект**  
**по познавательному развитию в первой младшей группе**  
**«Кто нам помогает?»**

Подготовили – Староверова Наталья Васильевна,  
Погонщикова Марина Владимировна  
воспитатели высшей квалификационной категории

г. Череповец, 2024 г.

<b>Содержание:</b>	<b>стр.</b>
1. Паспорт проекта	3
2. Этапы проекта	4
3. Содержание и формы работы	5
4. Итоги проекта	7
5. Список используемой литературы	8
<b>Приложение к проекту:</b>	
1. Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию для детей второй младшей группы на тему: «Поможем нашей няне».	9
2. Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию для детей второй младшей группы на тему: «Труд няни»	11
3. Конспект наблюдения	14
4. Игры – эксперименты	16
5. Игры – путешествия	18
6. Речевой материал.	20
7. Фото презентация проекта «Кто нам помогает»?	22

## **Актуальность**

Идея создания проекта возникла с целью развития познавательного интереса воспитанников к окружающему миру. Детский сад посещают дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, и для них особенно важны навыки самообслуживания и трудовые навыки для успешной адаптации в социуме.

**Цель проекта:** формирование представлений о профессии помощника воспитателя (няни) в детском саду, воспитание положительного отношения к труду взрослых.

### **Задачи проекта:**

#### *Образовательные:*

- познакомить с трудом няни в детском саду;
- формировать культурно – гигиенические навыки;

#### *Развивающие:*

- развивать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека;
- развивать познавательный интерес к людям труда;
- формировать способность детей к диалогической речи;
- активизировать в речи употребление имени, отчества помощника воспитателя, названия орудий его труда и трудовых действий;

#### *Воспитательные:*

- воспитывать уважительное отношение к труду няни;
- содействовать трудовому воспитанию;
- воспитывать самостоятельность, культуру поведения;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

#### *Коррекционно-развивающие:*

- стимулировать речевое развитие через развитие мелкой моторики и тактильных ощущений.

### **Интеграция образовательных областей:**

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- физическое развитие.

### **В соответствии с ФГОС организация проекта была построена на таких научных принципах, как:**

комфортность, погружение каждого ребёнка в творческий процесс, опора на внутреннюю мотивацию, вариативность, личностно-ориентированное взаимодействие.

#### **Это способствовало:**

- проявлению детьми интереса к проектной деятельности,

- развитию познавательных способностей детей,
- активному сотрудничеству помощника воспитателя с детьми и родителями, родителей с детьми и педагогами на протяжении всего проекта.

**Средства:** ТСО, иллюстративный материал, дидактические игры, материалы для наблюдений и экспериментирования.

**Участники проекта:** дети младшей группы, помощник воспитателя, воспитатели, родители.

**Вид проекта:** информационно-познавательный

**Тип проекта:** педагогический, краткосрочный, недельный.

**Сроки реализации:** 14-25 октября

### **Этапы проекта:**

#### **1. Подготовительный**

Составить перспективный план мероприятий. Постановка проблемы, определение темы проекта, цели и задач. Выбор средств, способствующих поддержанию и развитию мотивации на познавательно-исследовательскую деятельность.

Подбор методической, художественной литературы, иллюстрационного материала по данной теме. Подбор оборудования и дидактического материала педагогами.

Составление плана мероприятий по работе с детьми.

Информирование родителей об актуальности проекта, его задачах и значении участия родителей в проекте.

#### **II этап – Познавательно - исследовательский.**

- Сбор информации детьми. Проведение наблюдений.
- Проведение организованной образовательной деятельности.
- Организация дидактических игр в форме игр – экспериментов и игр – путешествий.
- Просмотр детьми презентации «Кто нам помогает».
- Чтение детям художественной литературы.

### **Содержание и формы работы.**

#### **Познавательное развитие.**

#### **Организованно – образовательная деятельность**

1. Занятие по познавательному развитию «Труд няни» (Приложение 2)
2. Занятие по познавательному развитию с экспериментированием «Поможем нашей няне» (Приложение 1)

**Чтение и разучивание с детьми потешек и колыбельных песен:** «Расти коса до пояса» «Водичка, водичка, умой мое личико...», «Закатаем рукава», «Ладушки – ладушки», «Наша машина маленькая...» и др.

**Чтение:** Н. Забила «Каприза», К. И. Чуковский «Мойдодыр», ЛТони Росс «Я не хочу мыть руки», Косовская М., Тяхт А, Алексеев Д., Тяхт С. «Приключения Тима в мире бактерий», О. Епифанова «Детям про гигиену. В погоне за вредными микробами»

**Игры с куклой:** «Помоем кукле ручки», «Оденем на прогулку куклу Катю»...

**Совместная деятельность.**

**Наблюдение за трудом няни** (см. Приложение 3)

- Во время различных режимных моментов воспитатель обращает внимание детей на то, что им постоянно помогает няня (помощник воспитателя), обязательно знакомит с ней, называет её имя и отчество, предлагает детям повторить их хором.

- После полдника воспитатель предлагает детям пройти в спальную комнату и обращает их внимание на то, как красиво застелены кровати. Спрашивает, кто это сделал. Предлагает назвать помощника воспитателя по имени и отчеству. Подчеркивает, что кроватей много и Раисе Андреевне трудно было застелить так красиво все, что ей будет очень приятно, если ребята скажут спасибо за её труд. Дети подходят к помощнику воспитателя и благодарят её.

- Возвращаясь с прогулки, воспитатель обращает внимание детей на то, что на улице после дождя грязно, поэтому необходимо очень хорошо вытирать ноги. Спрашивает, кому они помогут, если обувь будет чистой. В этот же день воспитатель просит помощника воспитателя поблагодарить детей за то, что они пришли с прогулки в чистой обуви и ей легко было мыть пол.

- После умывания воспитатель хвалит детей за то, что на полу совсем нет капель воды, няне не придется лишний раз вытирать пол, что дети так помогли Раисе Андреевне.

Воспитатель договаривается с помощником воспитателя, что бы тот после обеда похвалил детей за то, что они кушали аккуратно: «Молодцы, ребята! Как помогли мне: все столы чистые, на полу нет крошек. Спасибо вам!»

**Физическое развитие.**

**Экспериментально-исследовательская деятельность**

**Игры – экспериментирование** (см. Приложение 4)

- 1.«Мокрые рукава и полотенце»
- 2.«Грязные и чистые руки»

3. «Какой формы мыльце?»»

**Игры – путешествия** (см. Приложение 5)

- 1.«Путаница, или что для чего?»»
- 2.«Путешествие в страну Чистоты»»
- 3.«Путешествие в страну Игрушек»»

### **Использование ИКТ**

Просмотр детьми презентации на тему «Кто нам помогает?», фоторепортажа о деятельности няни в группе (см. Приложение 7).

**Пальчиковые игры:**

« Шалун», «В комнате»»

**Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Нацелить родителей на то, чтобы в вечернее время ещё раз побеседовать с детьми об увиденном с целью закрепления полученных знаний.

**Консультации для родителей:** «Воспитание культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников» «Гигиеническое воспитание детей», «Запомнить нужно навсегда: залог здоровья – чистота!»; памятка для родителей: «Гигиена одежды девочки и мальчика».

**Прогнозируемый результат.**

У детей должны быть сформированы культурно-гигиенические навыки согласно его возрасту:

- ребёнок способен самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры и в детском саду и дома;
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни в детском саду и дома;
- умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его;
- ребёнок с желанием и интересом принимает участие в играх, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков.

С родителями:

- родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ДООУ по вопросам воспитания культурно-гигиенических навыков;
- принимают активное, живое участие в жизни группы;
- проявляют личную заинтересованность в согласовании требований к воспитательному процессу; высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности воспитательного процесса;
- проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении культурно-гигиенических навыков;
- осознают особенности организации образовательного процесса и их влияние на развитие компетенций ребёнка, его личностных качеств.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение для детей с участием родителей «В гостях у Мойдодыра»

### **III этап – Заключительный.**

Обработка полученной информации, подведение итогов, выводы.

### **Результаты проекта:**

Дети умеют по словесному указанию называть предметы-помощники няни, их назначение; отвечают на простейшие вопросы, выполняют простые поручения взрослого, с интересом слушают рассказ воспитателя о няне, владеют соответствующими возрасту основными движениями, имитируя действия няни, по просьбе взрослого рассказывают об изображенном на сюжетной картинке; принимают участие в играх «Мы помогаем», «Кто что делает?». Дети стали более самостоятельные выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры в детском саду и дома, самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдают элементарные правила поведения во время еды, умывания; умеют замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно или с помощью взрослого.

Родители стали более активно проявлять личную заинтересованность в согласовании требований к воспитательному процессу; высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности воспитательного процесса, проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении культурно-гигиенических навыков. Повысился авторитет помощника воспитателя в глазах родителей и детей. Родители и дети стали более уважительно относиться к ней, уважать и ценить ее трудовой вклад в образовательно – воспитательный процесс.

**Продукт проекта:** Продукт проектной деятельности: фоторепортаж о деятельности няни в группе, фотовыставка «Маленькие помощники дома».

**Перспектива:** использовать созданный в процессе проекта материал для дальнейшей работы с детьми. Продолжать формировать у детей познавательно-исследовательский интерес к профессиям взрослых, работающих в детском саду, предметам и явлениям окружающей действительности, используя образовательные технологии.

### **Список использованной литературы:**

1. Дергунская В.А., Кошкина А.А., Игры - эксперименты с дошкольниками: Учебно-методическое пособие - Москва, Центр педагогического образования, 2013 - 64с.
2. Картушина М.Ю., Праздники здоровья для детей 3 - 4 лет: Сценарии для ДОУ - Москва, 2008. - 96с.
3. Козлова С.А., Дошкольная педагогика: Учебник - Москва: Академия, 2006. - 416с.
4. Павлова Л.Н., Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста - Москва: Айрис-Пресс, 2006. - 226с.
5. Смирнова Е.Т., Гигиенические основы воспитания в дошкольных учреждениях - Москва, 1973. - 278с.



## Фотоотчет



**«Моем руки»**



**«За столом»**



**«После сна»**



**«Одеваемся на прогулку»**