

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 122»
162618 г. Череповец, ул. Олимпийская, д. 27, т. (8202) 26-81-18, 28-83-51
e-mail: sad122@cherepovetscity.ru
ИНН 3528076677 КПП 352801001 Р/с 40701810000091000286 Отделение Вологда,
г. Вологда БИК – 041909001 ОКПО – 57118684 ОКВЭД 80.10.1 ОГРН 1023501238474

***Педагогический проект для детей
младшего дошкольного возраста
«Золотая осень»***



**Составили: Бараева Т.А . - воспитатель
первой квалификационной категории
Варварюк Л.А. - воспитатель
высшей квалификационной категории**

г. Череповец

2024 учебный год

Педагогический проект для детей младшего дошкольного возраста «Золотая осень».

Актуальность.

Ребенок с раннего возраста открывает и исследует окружающий мир. Он тянется ко всему яркому, красивому; испытывает радость от общения с природой, познает ее во всем богатстве многообразия проявлений.

Природа – это неиссякаемый источник развития познавательных и творческих способностей детей. Малышей интересует зеленая трава; яркие цветы и бабочки; красивые осенние листья; дождик, идущий из тучки; разноцветная радуга; белые снежинки - все, что их окружает. Природа пробуждает в ребенке любознательность, формирует чувство прекрасного.

В настоящее время все больше внимания уделяется проблемам познавательно-творческого и художественно-эстетического развития детей через общение с природой, как важнейшему средству формирования положительного отношения к окружающей действительности, средству формирования всесторонне развитой духовно богатой личности. Для этого необходимо развивать и приобщать ребенка к прекрасному как можно раньше - с малых лет воспитывая его не только как «созерцателя», но и как активного творца красоты и, в то же время, приучать его бережно обращаться со всем, что находится вокруг него.

Дети младшего возраста только начинают познавать мир, явления природы; у них слишком маленький жизненный опыт и недостаточные знания о природе. Они не знакомы с происхождением тех или иных явлений, процессов в природе, не могут ответить на интересующие их вопросы: " Что такое осень?, Почему происходят те или иные изменения в природе? " т.д. В этот период их жизни необходимо систематически передавать детям в увлекательной форме разнообразную информацию о времени года — осень, явлениях природы, происходящих осенью, обращать внимание воспитанников на красоту осенней природы.

В период "золотой" осени наши малыши на прогулках любовались осенними деревьями, поздними цветами, собирали желуди и букеты из ярких листьев, а так же задавали педагогам вопросы познавательного характера: «Куда улетаются птицы? », «Почему падают листья? », «Куда прячутся насекомые?», "Откуда берутся лужи?" Чтобы ответить на детские "почему?" и обратить внимание детей на красоту осенней природы, в нашей группе был реализован проект "Золотая осень".

Целевая группа. Данный проект предназначен для детей II младшей группы. В группе 6 детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата. В реализации проектной деятельности участвовали: дети, воспитатели, специалисты образовательного учреждения; родители оказывали помощь

детям при выполнении творческих работ и педагогам в пополнении РППС группы.

Цель проекта: создание условий для обогащения знаний детей об осени, об осенних явлениях, через красоту осенней природы.

Задачи проекта.

Образовательные:

- познакомить детей с понятием «время года – осень», с сезонными изменениями в природе, происходящими осенью.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес у детей к природным явлениям, умение замечать изменения, происходящие в окружающем мире;
- развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин, иллюстраций; развивать любознательность, наблюдательность, фантазию.
- развивать умение рассказывать наизусть небольшие стихотворения;
- формировать эмоциональную отзывчивость к восприятию произведений искусства.

Воспитательные.

Воспитывать у детей эмоциональное, бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы в разное время года.

Коррекционные. Развивать у детей мотивацию на здоровый образ жизни.

Вид проекта: познавательный - творческий; включает ребенка и природу; ребенок выступает в роли исполнителя; проект осуществляется внутри одной возрастной группы; групповой; краткосрочный.

Срок реализации: 2 недели - с 7 по 18 октября 2024г.

Новизна. Данный проект предназначен для работы с детьми младшего дошкольного возраста, имеющими нарушения опорно - двигательного аппарата и нацелен на формирование эмоциональной отзывчивости у воспитанников и мотивации на здоровый образ жизни. Во время проектной деятельности при обучении детей пересказу русской народной сказки "Репка" применялись элементы ТРИЗтехнологии (автор Альтшуллер Г.С.).

Практическая значимость. Данный проект может быть полезен воспитателям других дошкольных образовательных учреждений при организации образовательной деятельности по речевому, познавательному и художественно- эстетическому развитию детей младшего дошкольного возраста.

Предполагаемый результат.

Предполагаемые результаты для детей:

- после завершения проекта у детей расширятся знания об осени, её признаках и дарах, о бережном отношении к природе;
- пополнится словарный запас воспитанников, дети смогут выразить свои впечатления от увиденного посредством художественно-эстетической деятельности;
- данный проект направлен на развитие творческих способностей детей младшего дошкольного возраста.

Предполагаемые результаты для воспитателей:

- Повышение компетенций педагогов по вопросам образовательной деятельности с воспитанниками;
- Пополнение методической копилки материалами для работы с детьми.
- налаживание с родителями воспитанников партнерских отношений, привлечение родителей к пополнению РППС группы.

Продукты проекта.

- Фотовыставка «Мы и золотая осень».
- Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Осенние фантазии».
- Физкультурный досуг «Веселый огород».
- Осенний праздник «Яблочки для малышей».
- Музыкально - игровое развлечение на свежем воздухе «Осенины».
- Стендовый материал для родителей "Наблюдения в природе осенью".

Материально - техническая база: книги, картины, иллюстрации; природный материал: листья, шишки, желуди; изо - материалы для изготовления поделок, творческих работ; плакат "Приметы осени"; шапочки овощей и фруктов для музыкальной и театральной деятельности; настольно - печатные, дидактические, развивающие игры; компьютер; аудиозаписи песен и танцев по теме "Осень", компьютерные презентации "В осеннем лесу", "Что бывает осенью?"

Направления реализации проекта - осуществление проекта по трем областям: речевому, познавательному и художественно-эстетическому развитию детей младшего дошкольного возраста.

Этапы проектной деятельности:

1 этап - подготовительный:

- Составление плана работы над проектом, сбор материала необходимого для реализации проекта, мониторинг знаний детей.
- Организация предметно-развивающей среды по теме проекта .
- Изготовление дидактических игр и пособий, разработка и подбор конспектов и сценариев образовательной деятельности по планируемой теме.
- Оформление картотек: загадок, стихов, бесед, игр по теме осень.

2 этап. Основной - реализация проекта.

Содержание и формы работы с детьми.

<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми по темам: «Осень в гости к нам пришла», «Дары осени», «Что такое листопад?», "Куда улетают птицы?" • Формирование элементарных математических представлений: игры с математическим содержанием «Листик - раз, листик - два...», "Овощной магазин". • Конструктивная деятельность « Грузовик для сбора урожая» (строительный материал); конструирование из бумаги " Морковь для зайчиков. • Ознакомление с окружающим «Что нам осень принесла?»; "Что выросло на грядке?" • Экскурсии и целевые прогулки: прогулки по территории детского сада; наблюдения за солнцем, небом, листопадом , осенним дождем, за красотой и богатством осенних красок, за деревьями, растущими на территории детского сада, за трудом дворника осенью, за сезонными изменениями, за осенней одеждой детей и взрослых. • Игровая деятельность. <i>Сенсорные игры:</i> «Подбери шляпку к грибку» (размер); «Найди листочку пару» (форма, цвет); «Волшебный сундучок» (узнай овощи, фрукты, грибы на ощупь), «Посади овощи на грядку» (вкладыши). • Детское экспериментирование: "Почему с деревьев падают листья?", "Откуда берутся лужи?"
---------------------------------------	--

<p><i>Речевое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словаря детей по теме "Осень", загадывание загадок. • Чтение художественной литературы: М. Ивенсен "Падают, падают листья", З. Александрова «Дождик», И. Токмакова «Осенние листья», русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» • Развитие речи. <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывание сказки "Репка" (с элементами ТРИЗтехнологии (автор Альтшуллер Г.С.); - Дидактическая игра «Варим компот», дидактическое упражнение «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты). • Словесные игры: «Дождик», «Отгадай» (загадки об урожае, осенних явлениях), «Цепочки»(активизация словарного запаса: овощи, фрукты, природные явления). • Дидактические игры: «Какое время года», «С какого дерева листок?», «Чудесный мешочек» (муляжи овощей и фруктов), «Что растет на грядке?», «Собери картинку» (разрезные овощи), «Из чего сварим суп?», «Собираем урожай». • Настольно-печатные игры: «Богатый урожай», лото «Овощи- фрукты», "Времена года". • Выставка книг, картин по теме «Осень».
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование: "Осенний ковер из листьев" (оттиск листьев, гуашь), «Вишни на тарелке» (гуашь, поролон). • Аппликация: "Яблоки для ежика" (цветная бумага), «Консервируем овощи» (цветная бумага). • Лепка: : «Грибы - грибочки» (с использованием природного материала: желуди, грецкие орехи); "Лесные человечки" (пластилин, природный материал). • Музыка: разучивание и использование песен, танцев и музыкальных игр на осеннюю тематику <p><i>Музыкально - игровое развлечение</i> на свежем</p>

	<p>воздухе «Осенины».</p> <p>Праздник «Яблочки для малышей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин "Золотая осень", "Осенний лес" - Левитан И.И. • Художественно-развивающие игры: «Выложи узор»(из природного материала: семена , фасоль); « Составь красивый букет»(из осенних листьев); « Пошел дождик» (учим связывать движения с художественным образом под музыку). • Хороводные игры с пением «Хороводная - огородная», "Кабачок", "Игра с листочками".
Театрализованная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировка русской народной сказки "Репка". • Показ детям кукольного театра: украинская народная сказка "Колосок". • Вхождение в художественный образ под музыку "Мы - осенние листочки".
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика: комплекс упражнений с листочками. • Физическая культура с элементами ЛФК "На лесной полянке". • Физкультминутки: «Мы листики осенние», «Ветер дует нам в лицо» , «Клен». • Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «У медведя во бору», «Листопад», «Огуречик», "Не замочи ноги". • Пальчиковые игры: «Компот» ,« Капуста », «Дождик», «Грибы». «Осенние листочки», "Вышли пальчики гулять". • Дыхательные упражнения «Сдуй листочек», «Сдуй капельку», «Ветерок», «Чей листочек дальше улетит?». • Физкультурный досуг : «Веселый огород».
Использование ИКТ	<p>Просмотр детьми презентаций на тему "В осеннем лесу", "Что бывает осенью?" с обсуждением содержания презентации.</p>
Социально-коммуникатив	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры: : «Оденем куклу на

<i>ное развитие.</i>	прогулку» , «Сварим суп из овощей», «Магазин», «Мы приехали на дачу» , «Гуляем в парке». <ul style="list-style-type: none"> • Труд: сбор осенних листьев, желудей, шишек для поделок, сгребание сухих листьев в кучи, уборка игрушек на свои места.
----------------------	---

Работа с семьями воспитанников.

Привлечение родителей к участию в образовательном процессе: сбор природного материала и листьев для гербария. Изготовление совместных с детьми творческих работ к выставке «Осенние фантазии», подбор детской художественной литературы, иллюстраций по теме, приглашение родителей на детский праздник «Яблочки для малышей».

3 этап. Заключительный - подведение итогов.

В ходе работы над проектом «Золотая осень» дети смогли расширить и углубить знания об осени, её признаках и явлениях, с интересом слушали художественные произведения по данной теме, рассматривали картины и иллюстрации, выражали свои эмоции посредством художественной деятельности, учились передавать в рисунке красоту окружающей природы; подбирать цвета соответствующие изображаемому предмету; получили навыки ритмично наносить пятна, мазки (опадают листья с деревьев, идет дождь). Воспитанники с интересом наблюдали за окружающим, беседовали и задавали вопросы, с удовольствием участвовали в различных играх. Выступали на осеннем празднике, участвовали в музыкально - игровом развлечении на свежем воздухе «Осенины».

В группе прошла выставка творческих работ детей и родителей «Осенние фантазии»; в приемной группы была оформлена фотогазета для родителей «Мы и золотая осень». Родители поучаствовали в наполнении среды группы: ими были изготовлены шапочки овощей для праздника, речевой уголок "Говорушки" пополнился новыми книгами, настольно-печатной игрой "У бабушки в деревне" и пазлами по темам "Овощи, ягоды, фрукты". По результатам мониторинга знаний, проведенного в начале и в конце проекта, дети показали положительную динамику усвоения знаний. Таким образом, в ходе проектной деятельности педагоги попытались создать у детей целостный образ такого периода осени, как "золотая осень" и обратили внимание воспитанников на ее красоту.

Мониторинг знаний детей.

Мониторинг знаний детей по результатам проекта

№	Вопросы к детям в форме беседы.	До проекта	После проекта
1.	Что изменилось осенью?	33,3%	75%
2.	С какого дерева лист?	25%	66,6%
3.	Что растет на грядке?	41,6 %	83,3%
4.	Из чего сварим компот?	33,3 %	75%
5.	Куда улетают птицы?	50 %	83,3%

Перспектива.

Использовать созданный в процессе проекта материал для дальнейшей работы с детьми. Продолжать формировать у детей познавательный интерес к предметам и явлениям окружающей действительности, бережное отношение к природе, развивать творческие способности, используя образовательные технологии.

Используемая литература.

1. Г.С. Альтшуллер "Найти идею" - издательство "Альпина" - СПб. 2017г.
2. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». – М., 2005.
3. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: младшая группа. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014 г.
4. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду». – М., 1991.
5. В.В. Москаленко, Н.И. Крылова «Опытно-экспериментальная деятельность: программа развития, проектная технология (из опыта работы). Волгоград: Учитель, 2009.
6. О.С. Рудик «Развитие речи детей 2-4 лет» - М., 2009.
7. Н.А. Рыжова Программа «Наш дом – природа»: Блок занятий «Я и Природа». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.
8. Материалы интернет сайтов.

Оглавление.

1. Актуальность.
2. Цели и задачи реализации проекта.
3. Вид проекта, срок реализации.
4. Новизна, практическая значимость проекта.
5. Предполагаемый результат, материально - техническая база.
6. Продукты проекта, направления реализации проекта.

7. Этапы реализации проекта.
9. Итоги проекта, результативность, перспектива.
10. Используемая литература.

Фотоотчет о ходе проекта "Золотая осень".

Играем в игру "Солнышко и дождик"



Собираем желуди



Детский праздник "Яблочки для малышей"



Детский праздник "Яблочки для малышей"



Работы детей по изобразительности



Выставка творческих детско - родительских работ "Осенние фантазии"



