

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 122»

162618 г. Череповец, ул. Олимпийская, д. 27, тел. (8202) 26-81-18, 28-83-51
e-mail:sad122@cherepovetscity.ru

ПРОЕКТ «ДАВАЙТЕ ДРУЖИТЬ»

для детей старшего дошкольного возраста

Подготовили – Красоткина Наталия Валентиновна,
воспитатель высшей квалификационной категории и Харитоновна Н.В.,
воспитатель первой квалификационной категории

Содержание:

1. Паспорт проекта	Стр. 3-5
2. Этапы проекта	Стр. 6
3. Содержание и формы работы	Стр. 6 -11
4. Итоги проекта	Стр.11-12
5. Источники информации	Стр. 13
Приложение:	
6. Анкета для родителей «Нужны ли ребёнку друзья?»	Стр. 14
7.Конспект ООД по развитию речи на тему «Сколько может быть друзей»	Стр. 15 -17
8.Решение кейсов по социально-коммуникативному развитию	Стр. 18 -19
9. Драматизация сказки «Заюшкина избушка»	Стр. 20 -22
10.Речевой материал к проекту (стихи, мирилки, пословицы и поговорки, пальчиковые игры)	Стр. 23 -28
11. Дидактические игры	Стр. 29-33
12. Подвижные игры	Стр. 34 - 35
13. Сюжетно-ролевые игры	Стр. 36
13.Консультация для родителей «Дружба крепкая», «Научите ребёнка дружить»	Стр. 37 -39
14. Конспект родительского собрания «Будем знакомы! Будем дружить!»	Стр. 40 - 42
15. Детско-родительская гостиная «Дом дружбы»	Стр. 43 - 44
16. Фотовыставка «Вместе весело играть»	Стр. 45 - 46

Участники: воспитанники старшей возрастной группы, родители воспитанников, воспитатели группы, педагог – психолог.

Тип проекта: социально-личностный, практико-ориентированный.

Вид проекта: краткосрочный, срок реализации: октябрь (первые 3 недели) 2023 г.

Возраст участников: воспитанники старшей группы 5-6 лет

Актуальность Целенаправленное формирование коммуникативных компетенций у дошкольников часто остается за пределами внимания педагогов. Дети не умеют договариваться, часто ссорятся, конфликтуют, не пытаются услышать друг друга, агрессивны. В результате наблюдений выяснилось, что основная масса детей проявляла нежелание и неумение устанавливать межличностные контакты, непринятие новых сверстников, нередко агрессивное поведение либо пассивность, совсем не было проявлений тактильного взаимодействия. Возникающие конфликтные ситуации не только препятствуют нормальному общению детей, но и мешают воспитательно-образовательному процессу в целом. Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен **проект**.

В начале года в нашу **группу** приходят дети из совершенно разных общеобразовательных **групп**. Для детей и их родителей это маленький стресс. Поэтому первоочередной задачей воспитателей и специалистов можно считать как раз мягкое, свободное вхождение в новую среду, как детей, так и их родителей. Именно поэтому так важны первые месяцы посещения **группы**.

Цель: формирование положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

Задачи:

1. Образовательные:

- учить детей дружеским формам взаимодействия;
- учить считаться с желаниями сверстников, ограничивая свои желания;
- расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между людьми.

2. Развивающие:

- развивать социально-коммуникативные качества;
- развивать творческие и речевые способности детей.

3. Воспитательные:

- воспитывать потребность проявлять доброту, заботу, внимание, сочувствие, оказывать взаимопомощь;
- воспитывать интерес и любовь к книгам и устному народному творчеству, пословиц, поговорок, считалок по теме проекта;
- способствовать сплочению коллектива.

4. Коррекционные:

- развивать двигательные навыки и укреплять правильную осанку во время подвижных игр;
- развивать мелкую и крупную моторику;

Задачи для педагогов группы:

- обновить анкетные данные семей воспитанников;
- способствовать гармонизации детско-родительских отношений;
- организовать обмен опытом по теме проекта;
- повышать уровень родительской компетенции по данной теме.

Задачи для родителей:

- привлечь родителей к знакомству с педагогами, с другими родителями и детьми группы;
- развивать наблюдательность за своим ребёнком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь развиваться в его собственном темпе;
- формировать активную позицию у родителей к адаптационному процессу;

Ожидаемые результаты проекта:

1. Для детей:

- установление благоприятной психологической атмосферы;
- сплочение детского коллектива, проявление доброты, заботы, внимания, оказание взаимопомощи;
- овладение социально одобряемыми способами поведения;

2. Для воспитателей:

- пополнение группы и дидактическими пособиями и материалами по теме
- укрепление взаимоотношения, дети-дети, родители – дети, педагоги – родители;

- систематизировать материал по нравственному воспитанию детей, по планированию [проектной деятельности](#).

3. Для родителей:

- получение родителями определенных знаний и умений по теме.
- налаживание доброжелательных и доверительных взаимоотношений с педагогами, родителями;
- понимание необходимости помогать своим детям.

Используемые технологии:

Информационно-коммуникативные,
игровые, кейс технологии

Интеграция образовательных областей:

- 1.Познавательное развитие
2. Социально-коммуникативное развитие
- 3.Художественно-эстетическое развитие
4. Физическое развитие
5. Речевое развитие

Формы и методы работы с детьми:

- организованная образовательная деятельность;
- игровая деятельность (настольно-печатные, дидактические, подвижные, театрализованные, сюжетно-ролевые игры);
- продуктивные виды деятельности (лепка, аппликация, рисование, ручной труд)
- итоговое развлечение.

Средства и материалы:

ТСО, ИКТ, книги, игрушки, аудио и видеозаписи, материалы для изобразительной деятельности, элементы костюмов для театрализованных и сюжетно-ролевых игр, дидактические игры

В соответствии с ФОП организация проекта была построена на таких научных принципах, как:

Комфортность, погружение каждого ребёнка и родителя в творческий процесс, опора на внутреннюю мотивацию, вариативность, личностно-ориентированное взаимодействие.

Всё это способствовало:

- проявлению интереса детей и родителей к проектной деятельности;
- развитию их познавательных способностей;
- активному сотрудничеству детей, родителей и педагогов на протяжении всего проекта.

Этапы проекта:

1 этап – подготовительный.

Определение уровня развития участников проекта по данной теме. Постановка проблемы, определение цели и задач проект. Анкетирование родителей (см. Приложение №1).Создание необходимых условий для реализации проекта – выбор средств, подбор методической литературы, иллюстрационного материала, подбор оборудования и дидактического материала. Перспективное планирование проекта.

Информирование родителей о предстоящем проведении проекта, озвучивание его цели и задач. Определение уровня участия родителей в проекте.

2 этап – основной (практический). Реализация проекта.

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о дружбе и друзьях.

Проведение организованной образовательной деятельности.

Просмотр и прослушивание видеоматериалов и аудиоматериалов детьми.

Чтение художественной литературы.

Организация дидактических игр, сюжетно-ролевых и театрализованных, проведение наблюдений.

Проведение работы с родителями.

3 этап – заключительный.

-Подготовка презентации о проекте

-Представление фотовыставки «Когда мои друзья со мной»

- Детско-родительская гостиная «Дом дружбы».

План реализации проекта (содержание и формы работы):

Вид деятельности	Интеграция
-------------------------	-------------------

			образовательных областей
ООД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	
1 неделя			
Беседа «Умейте дружить»	Рассматривание иллюстраций и книг по теме «Дружба»	Сюжетно ролевая игра «Дом-семья»	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие
Рисование: «Чебурашка и его друзья»	Чтение стихов о друзьях и дружбе	Сюжетно ролевая игра «Детский сад»	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие
Разбор проблемных ситуаций «Дерево желаний».	Разучивание и придумывание мирилок	Д/и «Помогаем другу другу», «Узнай по описанию», «Какое настроение»	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, развитие
Миротворческая акция – рисование «Хоровод дружбы».	Физкультминутка «Лавата», «Найди себе пару»	Пальчиковые игры. «В гости к пальчику большому»	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие
Презентация-рассказ «Мой друг».	Игра-интервью «Кто больше скажет добрых и теплых слов»	Д/и «Добрые и вежливые слова», «Угадай настроение»	Познавательное, социально-коммуникативное

			речевое развитие
2 неделя			
Беседа «Сколько может быть друзей?».	Обыгрывание ситуаций из жизни «Плохое настроение», «Мой друг в беде...»	Д/и «Мост на дружбы», «Звери на болоте», «Фотографируй друга»	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие
Рисование Изготовление сердечек «Подарок другу»	Чтение глав из книги Н.Н. Носова «Незнайка и его друзья»	Пальчиковые игры «Апельсин», «Сороконожки», «Дружат в нашей группе».	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие
Рассказы детей из личного опыта «Моя дружная семья»	Разучивание мирилок	Игры настольно-печатные: «Цветок дружбы», «Помогаем друг другу»	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие
Обыгрывание ситуаций из жизни «Приглашаем друзей на день рождения», «Когда человек улыбается?»	Дидактические игры: «Добрые и вежливые слова», «Передай своё настроение», «Угадай настроение»,	Сюжетно-ролевая игра – «Кафе».	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие
Инсценировка сказки (настольный театр) «Заюшкина избушка»	Физкультминутка «Подтолкни шарик», «Котята и щенята»	Раскрашивание раскрасок	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-

			эстетическое, физическое развитие
Рассказы детей из личного опыта «Мой друг»	Пение песен о дружбе «Если в другом пути», «Улыбка», «Настоящий друг».	Сюжетно-ролевая игра «Строительство дома»	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, развитие
3 неделя			
Коллективная аппликация «Дерево дружбы нашей группы».	Чтение глав из книги Н.Н. Носова «Незнайка и его друзья»	Прослушивание аудиозаписи песенок о дружбе.	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие
Обыгрывание ситуаций из жизни «Плохое настроение», «Мой друг в биде...», «Приглашаем друзей на день рождения», «Когда человек улыбается?»	Э.Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот» (главы из книги).	Дидактические игры «Скажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию), «Да – нет», «Танец в парах».	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие
Разрешение проблемных ситуаций «Необычное дерево»	Физкультминутка «Моя семья», «Детский сад»	Дидактические игры «А что сказали бы вы?», «Поступаем	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое,

		правильно», «Какое настроение».	физическое развитие
Просмотр мультфильма «По дороге облаками»	Слушание «Урок дружбы» М. Пляцковского	Подвижная игра «Красное знамя»	Познавательное, социально- коммуникативное , речевое, художественно- эстетическое, физическое развитие
Беседа «С чего начинается дружба».	Решение кейсов по социально- коммуникативному развитию	Раскрашивание раскрасок	Познавательное, социально- коммуникативное , речевое, художественно- эстетическое развитие
Заучивание стихотворение «Всем советуем дружить».	Пословицы поговорки дружбе.	И П/и «Ручеек», о «Ловишки ленточками»	Познавательное, социально- коммуникативное , речевое, физическое развитие
Беседа «Почему бывают драки?»	Э.Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот» (главы из книги).	Дидактические игры «Да-да-да. Нет-нет – нет», «А что сказали бы вы?»	Познавательное, социально- коммуникативное , речевое развитие
Итоговое мероприятие-	Чтение художественной	Раскрашивание раскрасок	Познавательное, социально-

детско-родительская гостиная «Дом дружбы»	литературы: В.Катаев «Цветик – семицветик»		коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие
---	--	--	---

Планирование работы с родителями:

1 неделя:

- Анкетирование родителей по теме проекта «Что вы знаете о «дружбе»?»
- Консультация для родителей «Дружба крепкая».

Цель – формирование представлений и знаний о дружбе между детьми.

2 неделя:

- Консультации для родителей: « Научите ребёнка дружить».

Цель – ознакомление родителей с особенностями взаимоотношения ребёнка с членами семьи, как метода нравственного воспитания в дошкольном возрасте.

3 неделя:

- Родительское собрание «Будем знакомы! Будем дружить!»
- Создание фотоколлажа «Мы – дружная семья».
- Итоговое мероприятие – детско-родительская гостиная «Дом дружбы»

Цель – способствовать гармонизации детско-родительских взаимоотношений. Привлечение родителей к

Продукты проекта:

- изготовление новых дидактических игр;
- фотовыставка «Вместе весело играть»;
- организация выставки фотоколлажей «Мы – дружная семья» в холле детского сада;

Итоги проекта:

Проект вызвал у детей и их родителей яркий познавательный интерес. Все участники проекта – дети, педагоги, родители – приобрели определенные знания.

У воспитанников наблюдаются положительные сдвиги в формировании социально – ценностных представлений о дружбе и дружеских

взаимоотношениях. Дети стали более отзывчивыми к сверстникам, в нужный момент оказывают им помощь и поддержку. Подводя промежуточные результаты проекта, можно сказать, что ожидаемые результаты в целом подтвердились.

Перспективы работы:

Проект задумывался как краткосрочный, однако работая над ним, мы решили оставить его в долгосрочной перспективе. В будущем, в подготовительной группе, область задач расширится, а значит, содержание игр тоже нужно будет обновлять и расширять.

Мониторинг знаний и умений детей по результатам проекта

Критерии	Уровни развития					
	кол-во, (%)					
	высокий		средний		низкий	
	До проекта	После проекта	До проекта	После проекта	До проекта	После проекта
Вступать в игровое общение со сверстниками	0	2 28,5%	2 28,5%	4 57%	5 71,5%	1 14,5%
Договариваться о совместных действиях в игре	0	2 28,5%	1 14,5%	4 57%	6 85,5%	1 14,5%
Осваивать способы взаимодействия со сверстниками	0	2 28,5%	2 28,5%	5 71,5%	5 71,5%	0
Доброжелательное отношение между детьми	0	3 42,7%	1 14,5%	3 42,7%	6 85,5%	1 14,5%

Принимать и следовать правилам игры	0	3 42,7%	2 28,5%	3 42,7%	5 71,5%	1 14,5 %
--	----------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-----------------------

Список литературы:

1. Агеева И. Д. 500 загадок- складок для детей / И. Д. Агеева. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Баринаева Е. В. Учимся дружить: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития / - Ростов н/Д: Феникс, 2014.
3. Горлова, Н. А. Современные дошкольники: какие они? / Н. А. Горлова Обруч. – 2009. № 1. 3-6 с.
4. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада», Мозаика-Синтез Москва, 2010, С. 44.
5. Львова С. И. Язык в речевом общении / С. И. Львова. – М.: Просвещение, 1992.
6. Мулько М. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. М., 2006.
5. Пахомова О.Н. Добрые сказки: этика для малышей /-М.: Книголюб, 2004.
6. Русские пословицы и поговорки/ Под ред. В.П. Аникина. М., 1988.
7. . Смирнова Е. О., Лаврентьева Т. В. Дошкольник в современном мире. М. : Дрофа. 2008. 270 с.
8. . Солодянкина О. В. Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста. – АРКТИ М., 2006.
9. 16 уроков для будущих джентельменов и принцесс / сост. Е. В. Погодина. – Харьков: Фолио, 1997.
10. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М., 2008.

Интернет-ресурсы:

<https://www.io.nios.ru/articles2/115/10/formirovanie-predposylok-kommunikativnoy-gramotnosti-u-detey-doshkolnogo-vozrasta>
 ИНФОРУРОК <https://infourok.ru/razvitie-predposylok-funktionalnoj-gramotnosti-u-doshkolnikov-5061215.html>