Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 122»

162618 г. Череповец, ул. Олимпийская, д. 27, тел. (8202) 26-81-18, 28-83-51

*e-mail:sad122@cherepovetscity.ru*

*ИНН 3528076677 КПП 352801001 Отделение Вологда Банка России//УФК по Вологодской области,*

*г. Вологда, БИК 011909101, счет 40102810445370000022*

 *ОКПО 57118684 ОКВЭД 85.11 ОГРН 1023501238474*

**Аналитическая справка качества психолого – педагогических условий реализации дошкольного образования**

**в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 122» города Череповец**

 МАДОУ «Детский сад № 122» расположено по адресу: город Череповец, ул. Олимпийская, д. 27

Телефоны: (8202) 26-81-18, 28-83-51

e-mai: sad122@cherepovetscity.ru

 МАДОУ «Детский сад № 122» посещают 83 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья. Из них 18 детей-инвалидов.

 В Детском саду сформировано 13 групп компенсирующей направленности:

Первые младшие группы № 1, 9, 14.

Вторая младшая группа № 6

Средние группы № 3, 8.

Старшие группы № 4, 10, 11.

Подготовительные группы № 2, 5, 7, 12.

**Психолого-педагогические условия реализации АОП ДО для обучающихся с НОДА МАДОУ «Детский сад № 122».**

Основным критерием эффективности инклюзивного образования является успешность ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессах социализации и адаптации его в обществе, а также получении образовательного опыта.

Реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации требует создания целостной системы специальных образовательных условий, учитывающих индивидуальные особенности ребенка.

Одним из условий успешной реализации практики инклюзивного образования является обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении. Для этого в МАДОУ «Детский сад № 122»:

- организована деятельность педагогических работников в форме ППк для выявления, обследования обучающихся, разработка индивидуальной образовательной программы;

- организовано в соответствии с разработанной программой сопровождение указанной категории обучающихся;

- привлечены специалисты психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

Одной из форм психолого-педагогического сопровождения ребенка с НОДА является деятельность психолого-педагогического консилиума учреждения (ППк). Целью данного объединения является разработка тактики сопровождения воспитанников с НОДА в рамках образовательного процесса.

Целесообразно проводить ППк, на которых процесс реабилитации наиболее сложных обучающихся докладывается и обсуждается всеми педагогическими работниками, которые работают с обучающимся, при этом необходимо обеспечить участие родителей (законных представителей) обучающегося.

Надо отметить, что эффективно и технологично вся система психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ может осуществляться только при наличии команды специалистов сопровождения. В МАДОУ «Детский сад № 122», помимо воспитателей, работающих с особыми детьми, в состав ППк входят педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, инструктор по физической культуре, старший воспитатель.

**Общие задачи,** которые стоят перед ППк это:

* Комплексное обследование детей, имеющих отклонения в адаптации, в обучении и поведении;
* Уточнение стратегии и определение тактики и технологий оказания специализированной коррекционно-развивающей помощи ребенку с ОВЗ,
* Динамическая оценка эффективности предпринимаемых мероприятий, в первую очередь это - адаптация ребенка и успешное включение его в среду сверстников;
* При необходимости корректировка образовательной траектории ребенка с особыми образовательными потребностями.

**Этапы работы ППк**

*Первый этап* – проведение специалистами индивидуальных обследований детей, нуждающихся в сопровождении, и составление индивидуальных заключений.

*Второй этап* – коллегиальное обсуждение полученных результатов с одновременным «прописыванием» рекомендаций и определением «контуров» индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

*Третий этап* – составление и реализация ИОМ.

*Четвертый этап* – динамическая оценка состояния ребёнка, и коррекция ранее намеченного маршрута.

**Порядок подготовки и проведения ППк**

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые. *Плановые* ППк проводятся не реже 2 раз в год. Обычно в начале и в конце учебного года.

*Внеплановые* заседания ППк собираются по запросам специалистов, ведущих коррекционно-развивающее обучение с конкретным ребёнком, а также по запросам родителей (законных представителей) воспитанников. Поводом для внепланового ППк может является отрицательная динамика обучения и развития ребенка.

**Индивидуальный образовательный маршрут** ИОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями ребёнка. Он связан с конкретной целью и условиями её достижения.

**Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)**:

* Позволяет осуществить *индивидуальный подход* в обучении и воспитании детей с НОДА с учетом тяжести диагноза.
* Дает возможность *выявить трудности*, возникающие при освоении основной программы и их причину, а также *наметить пути решения* возникших проблем;
* Позволяет выбирать оптимальный темп обучения;
* Обеспечивает *создание специальных условий* организации образовательного процесса;
* Устанавливает *равный доступ* к получению знаний воспитанников независимо от степени тяжести заболевания.

В качестве подтверждения обеспечения равного доступа к получению образования, приведем пример того, что детям-инвалидам, которые не способны самостоятельно передвигаться дается возможность посещать учреждение в сопровождении родителя. Индивидуально определяются дни и время посещения детского сада. Ребенок-инвалид при необходимости обеспечивается специальными ходунками и мебелью. Проведение занятий с таким ребенком организуется как фронтально, так и индивидуально, исходя из его возможностей. Помимо получения определенных знаний, умений и навыков ребенку-инвалиду дается возможность адаптироваться и социализироваться в обществе сверстников, научиться коммуницировать как со взрослыми, так и с детьми.

 Таким образом, грамотно составленный ИОМ позволяет ребенку с особенностями в развитии в полной мере реализовать свой потенциал и удовлетворить индивидуальные образовательные запросы.

Также необходимо отметить, что психолого-педагогическое сопровождение включает в себя работу не только с ребенком, но и с его **родителями.** По мере роста и развития ребенка с ОВЗ в семье возникают новые стрессовые ситуации, новые проблемы, к решению которых родители часто оказываются не готовы. Поэтому психологическая помощь и поддержка семьи является очень важной составляющей педагогического процесса. Такое сотрудничество является необходимым условием полноценного физического и психического развития дошкольника. От этого взаимодействия будет зависеть успешность коррекционно-воспитательной работы с ребенком и его социализации среде сверстников.

Так, в МАДОУ "Детский сад № 122" используются такие формы работы с родителями, как обучающие семинары, родительские клубы, ежемесячный выпуск газеты и многое другое. В ДОУ функционирует консультационный пункт, где родители могут задать специалистам интересующие их вопросы и получить психолого-педагогическую поддержку.

С целью оказания более качественной и всесторонней помощи детям и родителям, имеющим ребенка с ОВЗ, в МБДОУ «Детский сад № 122» организовано **сетевое взаимодействие** с такими организациями, как БУ ВО "Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", БУЗ ВО «Череповецкая детская городская поликлиника № 2», БУ СО ВО "Реабилитационный центр "Преодоление", ФГБО УВПО «Череповецкий государственный университет», в частности институт педагогики и психологии, кафедра дефектологического образования, кафедра теории и методики физической культуры и спорта.

Так, например, с целью проведения углубленной диагностики воспитанников ДОУ и решения спорных вопросов специалисты дошкольного учреждения могут рекомендовать родителям (законным представителям) обращаться в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК). Ежегодно МАДОУ "Детский сад № 122" и БУ ВО "Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" заключают договор о взаимодействии, предметом которого является оказание психолого-педагогической и социально-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

На основании договора с детской городской поликлиникой в нашем ДОУ воспитанникам проводится массаж и в конце года осмотр врачом-ортопедом.

Специалисты кафедры дефектологического образования ФГБОУ ВО «ЧГУ» оказывают методическую помощь в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Важное значение для обучающихся с НОДА имеет **предметно-развивающая среда**, которая, призвана обеспечить психолого-педагогическое сопровождение. В данном сопровождении принимают участие педагогические работники и родители (законные представители) обучающегося.

Особое внимание в МАДОУ «Детский сад № 122» уделяется **ортопедическому режиму**. Ребенок с двигательной патологией во время бодрствования не должен более 20 минут оставаться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Если не удается вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив ребенка животом на колени педагогического работника и слегка раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и хватает игрушку. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов, чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног, чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

 Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

*Таблица № 1.*

***Социальный статус семей воспитанников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | Процент от общегоколичества семейвоспитанников |
| 1 | Общее количество семей | 100 % (83 семьи) |
| 2 | Количество семей с одним ребёнком | 26,9 % |
| 3 | Количество семей с двумя детьми | 56,7 % |
| 4 | Многодетные семьи | 16,3 % |
| 5 | Полные семьи | 87,5 % |
| 6 | Неполные семьи | 12,5 % |
| 7 | Оформлено опекунство | 0,7% |
| 8 | Семьи, находящиеся в социально опасном положении | - |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

 Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022), СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведётся по **Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата** (далее - АОП ДО для обучающихся с НОДА).

 Коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в коррекции развития, в 2023 году осуществляют учителя-логопеды, учитель-дефектолог, интркутора по физической культуре и педагог-психолог.

 В начале учебного года по итогам комплексного обследования специалистами, на каждого ребёнка составлен индивидуальный план работы. В Программы ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации (АОП ДО для обучающихся с НОДА).

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

 Образовательная деятельность организуется в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

 Анализ выполнения программы ДО педагогами на конец 2022-2023 учебного года составил 100%.

В апреле педагогом – психологом подведены итоги психологической готовности к обучению в школе детей 6-7 лет. Всего обследовано 35 детей.

 Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

**Результаты диагностики в целом по ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Будет выпущено детей в школу в 2021 году (чел) | Обследовано детей (чел) | Высокий уровень готовности «Достаточная» готовность к школе (чел) | Средний уровень готовности «Удовлетворительная» готовность к школе (чел) | Низкий уровень готовности «Недостаточная» готовность к школе (чел) |
| 35 | 35 | 16 | 16 | 3 |

Диагностика психосоциального развития детей показала, что дети имеют определенный запас социальных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, ориентируются в социальных явлениях жизни, умеют рассуждать. Дети овладели предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять инструкции. Прослеживается положительная динамика выполнения образовательной программы. Преобладает высокий уровень развития.

С целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка в ДОУ осуществляется педагогический мониторинг.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения.

Наблюдение за детьми осуществлялось по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и коррекционное развитие.

 Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы.

 По результатам проведенной педагогической диагностики на конец 2022-2023 учебного года получены следующие результаты:

**Анализ освоения детьми основной образовательной программы по образовательным областям групп общеразвивающей направленности в возрасте от 3 до 7 лет**

**Сводная таблица результатов мониторинга уровня освоения образовательной программы по образовательным областям в группах 2022 - 2023 учебный год**

**Количество обследованных детей: на начало года – 102, на конец года - 102**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | Низкий уровень «Недостаточный» (чел) | Средний уровень «Удовлетворительный» (чел) | Высокий уровень «Достаточный» (чел) |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** |
| **Физическое развитие** | 27,5 | 15,7 | 64,7 | 39,2 | 7,8 | 45,1 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 21,6 | 9,8 | 69,6 | 33,3 | 8,8 | 55,9 |
| **Познавательное развитие** | 24,5 | 11,8 | 66,7 | 36,3 | 8,8 | 50,9 |
| **Речевое развитие** | 26,5 | 10,8 | 64,7 | 41,2 | 8,8 | 48 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 27,5 | 10,8 | 66,7 | 46 | 5,8 | 42,2 |
| **Итого:** | 25,5 | 11,7 | 66,5 | 39,2 | 8 | 48,4 |

Низкий уровень - большинство компонентов освоения Программы недостаточно развиты;

Средний уровень– отдельные компоненты освоения Программы не развиты;

Высокий уровень – соответствует возрасту и требованиям программы;

 **МАДОУ «Детский сад № 122» оказывает услуги по дополнительному образованию**

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, а так же на организацию свободного времени.

 В ДОУ реализуются программы дополнительного образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление Программы | Форма организации |
| 1 | **Физкультурно - оздоровительное** | групповая |
| 2 | **Художественно - эстетическое** | групповая |
| 3 | **Социально-педагогическое** | групповая |

 Воспитанники ДОУ от 4 до 7 лет имеют возможность получать дополнительные образовательные услуги, занимаясь в кружках различной направленности.

 Благодаря этому 80 % воспитанников ДОУ охвачено дополнительным образованием. Дополнительное образование не заменяет, а расширяет и обогащает программу детского сада, что способствует обеспечению перехода от интересов детей к развитию их способностей.

Мероприятия в ДОУ для детей, родителей и педагогов проведены в соответствии с Годовым планом. Воспитанники учреждения принимали участие в различных конкурсах, проводимых в организации и в ДОУ города.

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально-педагогической компетентности.

**Анализ психолого – педагогических условий реализации ФАОП ДОУ**

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно- ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

**Выводы и предложения:**

 Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и структуру образовательной деятельности, которая соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, степень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, правильно выстроенная методическая работа, позволяют осуществлять эффективную деятельность по реализации ФГОС ДО.

 Основной целью педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

 Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста в ДОУ основывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном отношением к каждому воспитаннику.