Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 122»

162618 г. Череповец, ул. Олимпийская, д. 27, тел. (8202) 26-81-18, 28-83-51

*e-mail:sad122@cherepovetscity.ru*

*ИНН 3528076677 КПП 352801001 Отделение Вологда Банка России//УФК по Вологодской области,*

*г. Вологда, БИК 011909101, счет 40102810445370000022*

*ОКПО 57118684 ОКВЭД 85.11 ОГРН 1023501238474*

**Аналитическая справка**

**об организации развивающей предметно-пространственной среды**

**в группах МАДОУ «Детский сад № 122»**

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы на 2023-2024 учебный год, в период с 04.09.2023 г. по 06.09.2023 г. был проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ «Детский сад № 122».

**Цель:** определить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к РППС, соблюдением санитарных норм.

**Задачи мониторинга:**

- определить уровень соответствия РППС в группах требованиям нормативных документов, в частности ФГОС ДО;

- выявить проблемы в части создания и обогащения РППС в группе;

- развивать умение рабочей группы ДОУ ориентироваться и руководствоваться нормативными документами, в частности ФГОС ДО, при проведении внутреннего мониторинга РППС в группах;

- выявить аналитико-прогностические умения педагогов при построении РППС в группах;

- выстроить перечень задач работы ДОУ на ближайшую перспективу, определить средства и ресурсы с целью решения поставленных задач в части создания РППС в группах.

- создание благоприятных условий для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка.

- активизация усилий педагогического коллектива детского сада в создании РППС, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.

- проанализировать интеграцию в РППС АОП ДО по ДОУ: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В ДОУ созданы рабочие группы с целью проведения внутреннего мониторинга РППС, по результатам которого составляются протоколы по каждой возрастной группе.

В ходе проведения мониторинга использовались следующие **методы**:

- сравнения (устанавливалось соответствие с требованиями стандарта);

- системного подхода (детализация изучаемого материала);

- обобщения (выделение главных факторов, от которых зависят результаты мониторинга);

Мониторинг осуществлялся в следующем **алгоритме**:

- сравнение результатов мониторинга с требованиями ФГОС ДО к РППС;

- обработка полученной информации;

выявление недостатков, проблемных точек несоответствия требованиям ФГОС ДО к РППС;

определение причин выявленных недостатков в РППС;

- принятие управленческого решения в части постановки задач, поиск средств и ресурсов (материальных, кадровых и пр.).

**Критерии оценки:**

1. Создание комфортных и безопасных условий. Соответствие требованиям ОТ и ТБ, СанПиН.
2. Эстетичное оформление помещений, игр и пособий.
3. Наполняемость центров в соответствие с возрастом детей и требованиям образовательной программы ДОУ.
4. Соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФГОС.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

* изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и 5 направлениям развития дошкольников;
* изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;

**На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее:**

Созданная РППС учитывает особенности, реализуемой в ДОУ **Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата** (далее - АОП ДО для обучающихся с НОДА).

РППС обеспечивает реализацию АОП ДО для обучающихся с НОДА, разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028) и спроектирована с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

РППС - «часть образовательной среды, пред­ставленная специально органи­зованным пространством (по­мещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в coответствии со спецификой каждого возрастного этапа детства, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета особенностей и коррекции недостатков развития».

Иными словами, ППРОС — это «специфические для каждой программы образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п. в сочетании с определенными принципами разделения пространства организации (группы)».Следовательно, под ППРОС следует понимать естественную комфортную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

*Концептуальная модель* ППРОС включает в себя три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и их изменения во времени.

К предметному содержанию относят:

- игры, предметы и игровые материалы, с которыми ребенок действует преимущественно самостоятельно или в совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

- учебно-методические пособия, используемые взрослым в процессе обучения детей;

- оборудование для осуществления детьми разнообразных видов деятельности. ( ; 30)

Предметное содержание ППРОС МАДОУ «Детский сад № 122» выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды. Предметное содержание организовано в пространстве таким образом, что обеспечивает его активное использование детьми. Временные изменения предметного содержания и его пространственного размещения необходимы для стимулирования детской активности, учета происходящих в ребенке изменений, связанных с его ростом и развитием.

Ориентирами в организации среды и пространства развития ребёнка являются требования и рекомендации, отражённые в ряде нормативных документов:

- письмо Минобразования России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого -педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

- письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».

В соответствии со ФГОС ДО, ППРОС МАДОУ «Детский сад № 122» обеспечивает:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения в целом, групп, территории, прилегающей к детскому саду, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

**ППРОС** МАДОУ «Детский сад № 122» создана педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она построена на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

**ППРОС** МАДОУ «Детский сад № 122» отвечает требованиям, прописанным в ФГОС ДО в пункте 3.3.4. Стандарта и является:

**содержательно-насыщенной** и **динамичной** - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

**трансформируемой** - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

**полифункциональной** - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

**доступной** - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, созданы необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

**безопасной** - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС учтены целостность образовательного процесса в МАДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

**эстетичной** - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствовуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППС МАДОУ «Детский сад № 122» обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

В целях эффективности образовательного процесса и реализации приоритетного направления в дошкольном учреждении оборудованы: **13 групповых помещений, музыкальный и физкультурный залы, плавательный бассейн, фитобар, уголок зимнего сада, кабинеты: процедурный, массажный, физиотерапии, логопедические, медицинский, изолятор.**

Среда групп и ДОУ в целом обеспечивает возможность общения и целенаправлен­ной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При организации среды учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Все групповые помещения соответствуют соотношению и условно делятся на 3 сектора:

-сектор активной деятельности (50%): центр двигательной деятельности, центр музыкально- театрализованной деятельности, игровые центры;

* + сектор спокойной деятельности (20%) центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха;
  + рабочий сектор (30%) познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности.

В МАДОУ «Детский сад № 122» среда групп достаточно ***насыщенна,*** соответствует возрастной категории воспитанников её посещающих, обеспечивает возможности для реализации содержания Образовательной программы. Образовательное пространство ДОУ и групп оснащено соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. Имеются и технические средства обучения и воспитания: мультимедийная установка с проектором и экраном, компьютеры для специалистов ДОУ и для работы с детьми на трёх группах, музыкальный центр с колонками и т. д.

На каждой группе созданы центры детской деятельности: центр сюжетно-ролевых игр, центр художественно - изобразительного творчества, центр строительно – конструктивных игр, центр театрализованной деятельности, опытно-экспериментальный центр (мини-лаборатории) и т. д.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, дидактическими играми, информационными стендами, так же обновляется мебель. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Наличие разнообразного материала, оборудования и инвентаря (в здании и на территории ДОУ) обеспечивают возможности для реализации игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), двигательной активности (в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях). Организация образовательного пространства способствует созданию эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и даёт необходимые и достаточные возможности для самовыражения детей.

В зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, педагоги изменяют или ***трансформируют*** предметно - пространственную среду групп, музыкального и физкультурного залов.

В каждом групповом помещении имеются ***полифункциональные*** (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметы и материалы (в том числе природные), различные составляющие предметной среды (например, детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.), которые пригодны для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Пространство дошкольного учреждения и групп достаточно ***вариативно*** и разнообразно, обеспечивает свободный выбор детей. Периодически игровой материал пополняется, меняется, появляются новые предметы, игрушки, пособия, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

У воспитанников ДОУ имеется свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, необходимых для разных видов детской деятельности. В холле и на территории ДОУ созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья: центральный вход оборудован пандусом с поручнями, вдоль лестниц на второй этаж имеются перила для детей. ***Доступность*** среды достигается и за счёт доступности для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность

Персонал ДОУ строго следит за исправностью и сохранностью материалов и оборудования. Все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям техники ***безопасности.***

Общая площадь территории ДОУ составляет 12 401 кв.м, по периметру ограждена металлическим забором. Имеются два въезда для спецавтотранспорта и две калитка для посетителей. У каждой группы есть оборудованная в соответствии с требованиями санитарно – эпидемиологических правил и нормативов прогулочная площадка с крытой верандой, где хранятся игрушки, выносной инвентарь. На территории ДОУ размещена спортивная площадка со стационарным оборудованием, предназначенная для проведения подвижных игр и упражнений, непосредственной образовательной деятельности по физической культуре с элементами ЛФК, спортивных праздников и развлечений. Центральный вход в здание оборудован пандусом для категории граждан с ограниченными возможностями. В эколого – развивающий комплекс входят: клумбы, цветники.

*Таблица № 32.*

**Условия ППРОС для реализации Программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид**  **поме-**  **щения** | **Функциональное использование помещения,**  **вид деятельности** | **Участники** | **Оснащение** |
| Музыкальный зал | Утренняя гимнастика | Музыкальные руководители, воспитатели, дети | * Методическая литература, сборники нот * Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала * Музыкальный центр * Пианино * Разнообразные музыкальные инструменты для детей * Подборка дисков с музыкальными произведениями, сказками * Различные виды театров * Ширма для кукольного театра * Детские, взрослые костюмы * Детские стулья * Стулья для взрослых |
| ООД по музыке | Музыкальные руководители, дети всех возрастных групп, воспитатели |
| Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию | Музыкальный руководитель, ребёнок |
| Праздники, развлечения, концерты, театральные представления, досуги, утренники | Музыкальные руководители, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона |
| Выставки | Дети всех возрастных групп, педагоги, родители |
| Театральная деятельность | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, театральные и музыкальные коллективы. |
| Родительские собрания, семейные клубы и другие мероприятия для родителей | Педагоги ДОУ, родители, дети |
| Консультативная работа с родителями и педагогами | Музыкальный руководитель, педагоги ДОУ, родители |
| Общие собрания и праздники коллектива | Персонал учреждения |
| Физкультурный зал | Утренняя гимнастика | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп | * Спортивное оборудование для метания, лазания, подлезания * Магнитофон с аудиозаписями * Коррекционное оборудование для индивидуальной работы * Игрушки, муляжи * Иллюстративный материал * Методические пособия (картотеки, схемы) |
| ООД по физической культуре с элементами лечебной физкультуры | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Индивидуальная работа по физической культуре с элементами лечебной физкультуры | Инструктор по физической культуре, ребёнок |
| Спортивные праздники, развлечения, досуги | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| Консультативная работа с родителями и педагогами | Инструктор по физической культуре, педагоги, родители |
| Бассейн | ООД по физической культуре - по плаванию | Инструктор по физической культуре (по плаванию), медицинская сестра бассейна, дети с 3-х лет | * Магнитофон с аудиозаписями * Детский надувной бассейн * Спортивное оборудование для плавания (круги, эспандеры,   мячи надувные, нарукавники, игрушки, доски, мячи резиновые и т. д.)  надувные игрушки (круги, надувной крокодил и т. п.) |
| Фитотерапия | Медицинская сестра бассейна, дети с 3-х лет |
| Индивидуальная работа по физической культуре - по плаванию | Инструктор по физической культуре (по плаванию), ребёнок |
| Спортивные праздники, развлечения, досуги в бассейне | Инструктор по физической культуре (по плаванию), воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| Закаливающие мероприятия | Медицинская сестра бассейна, воспитатели, дети |
| Тренажёрный зал | ООД по физической культуре на детских тренажёрах | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети | * Тренажеры простого и сложного устройства:   - «Бегущая по волнам»,  - Детский велотренажёр,  - Мини-твистер,  - Гребной тренажёр,  - Мини-степпер,  - Детская беговая дорожка,  - Детская скамья под штангу |
| Индивидуальная работа по физической культуре | Инструктор по физической культуре, ребёнок |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети |
| Консультативная работа с родителями и педагогами | Инструктор по физической культуре, педагоги, родители |
| Спальное помещение групп | Дневной сон  Гимнастика после сна с элементами закаливающих мероприятий | Дети, воспитатели, младший воспитатель группы | * Спальная мебель * Элементы среды для комфортного сна и эмоционального благополучия (подвесные модули, настенные картинки и др.) * Магнитофон для прослушивания мелодий |
| Приёмная комната  (раздвальное помещение) | Информационно – просветительская работа с родителями.  Утренний прием детей, вечерний уход домой и другие режимные моменты. | Дети, родители, педагоги, младший воспитатель группы | * Индивидуальные шкафчики для детей * Информационный уголок для родителей * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал |
| Медицинский кабинет, изолятор | Осуществление медицинской помощи  Профилактические мероприятия.  Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.) | Медицинские работники | * Информационный уголок для родителей * Наглядно – информационный материал * Кушетки * Холодильник для хранения медикаментов * Шкафы * Стулья, столы для взрослых и детей |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов и методических часов  Проведение заседаний родительского комитета и аттестационных комиссий  Консультативная работа с родителями и педагогами | Педагоги и прочие сотрудники ДОУ, родители. | * Библиотека педагогической и методической литературы * Библиотека периодических изданий * Пособия для занятий * Опыт работы педагогов * Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов и пр. * Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * Иллюстративный материал * Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки * Скульптуры малых форм (глина, дерево) * Игрушки, муляжи * Мультимедийная установка |
| Кабинет психолога | Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми | Педагог-психолог, дети дошкольных групп, родители | * Магнитофон с аудиозаписями * Кресла для консультирования * Шкафы для пособий * Дидактические пособия и игрушки для работы с детьми * Элементы среды для снятия психоэмоционального напряжения * Песочница |
| Консультативная работа с родителями и педагогами | Педагог-психолог, педагоги, родители |
| Тренинги для сотрудников | Педагог-психолог, сотрудники |
| Библиотека | Возможность для родителей воспользоваться фондами библиотеки | Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, родители (понедельник, среда, пятница) | * Шкафы для книг и пособий * Фонотека * Методическая литература * Телевизор * Ноутбук |
| Просмотр телепередач, видеоматериалов | Педагоги, дети, родители |
| Слушание детских музыкальных и литературных произведений (фонотека) | Педагог, дети |

**Общие выводы по результатам мониторинга:**

1. Организация РППС в соответствии с Рабочей программой педагога.

Наличие и содержание центров развития Рабочим программам педагогов. В группах на 80% - 90% имеется материал и оборудование по 5 направлениям развития ребенка.

2. Организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

РППС групп построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДО, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна.

3. Реализация индивидуального подхода РППС в группах создана и направлена на обеспечение индивидуального подхода каждого ребенка, с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

4. Оформление группы в соответствии с темой, отраженной в рабочей программе.

Группы оформляются в соответствии с темой недели: наглядный и демонстрационный материал, папки - передвижки, д/и, уголок - выставка детских работ "Наше творчество".

5. Использование всей площади группы для развития детей. Зоны групп хорошо разграничены, оснащены большим количеством развивающих материалов, эстетически выдержаны и подобраны.

6. Соблюдение техники безопасности, психологическая комфортность. При организации РППС групп соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов, требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, психологического комфорта.

Рекомендации: продолжать насыщать РППС групп в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей: совершенствовать возможность транспортируемости пространства. При наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки и материалы. Это позволит создать вариативную многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников.