

ПРИНЯТО

Наблюдательным советом Учреждения

Протокол № 3

От « 14 » 04 2026 г.

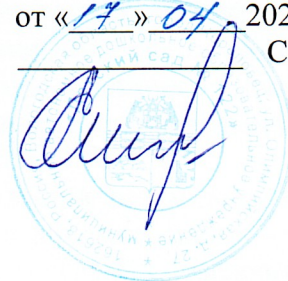
УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МАДОУ «Детский сад № 122»

от « 14 » 04 2026 г. № 42

С.В. Крючкова



ПОЛОЖЕНИЕ

**об оказании логопедической помощи детям с нарушениями
опорно-двигательного аппарата и тяжелыми множественными
нарушениями развития в МАДОУ "Детский сад № 122"**

г. Череповец, 2026

- рациональным составлением расписаний занятий;
 - планированием индивидуальной работы;
 - оснащением логопедического кабинета необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
 - совместной работой учителя-логопеда с педагогами Учреждения и родителями.
- 2.8. Одновременно логопедическая помощь одним логопедом может оказываться детям в количестве не более 15 человек.
- 2.9. Срок коррекционной работы по устранению речевых нарушений – 1 год. Данный срок может быть увеличен в случае наличия у воспитанника нарушения речи более тяжелой степени или сокращен в случае устранения имеющихся нарушений речи.
- 2.10. Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные занятия.
- Занятия с детьми логопедом проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения по согласованию с администрацией Учреждения.
 - Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития, не менее двух раз в неделю.
 - Посещаемость детей фиксируется в журнале.
- 2.11. Для фиксирования коррекционного процесса учитель-логопед ведет следующую документацию:
- циклограмма рабочего времени учителя-логопеда;
 - расписание индивидуальных занятий;
 - список детей, которым оказывается логопедическая помощь;
 - речевая карта воспитанника;
 - журнал учета посещаемости занятий логопедических занятий;
 - перспективные и индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с детьми;
 - план консультативно-методической работы с родителями и педагогами Учреждения;
 - тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения;
 - журнал взаимодействия специалистов;
 - паспорт логопедического кабинета с перечнем оборудования, пособий, литературы;
 - самоанализ о проделанной работе за год.
- 2.13. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения. Преемственность в работе логопеда и воспитателя фиксируется в специальной тетради.
- 2.14. Непосредственное руководство работой учителя-логопеда осуществляется администрацией Учреждения.

III. Участники образовательного процесса

- 3.1. Участниками образовательного процесса при организации занятий логопедом являются: ребенок; педагоги; родители; учитель-логопед.
- 3.2. Учитель-логопед:
- несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп, качество коррекционного обучения детей с нарушениями речи;
 - оказывает консультативную помощь педагогам и родителям детей;
 - работает в тесном контакте с администрацией, педагогами и другими специалистами Учреждения, а также родителями воспитанников;

- информирует педагогический совет Учреждения о задачах, содержании и результатах логопедической работы; регулярно, в соответствии с локальными актами дошкольного образовательного учреждения, но не реже 1 раза в год представляет руководителю учреждения отчет о количестве воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи, в учреждении и результатах оказания логопедической помощи;
- участвует в работе методических объединений логопедов;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам;
- ведет установленную документацию.

IV. Материально-техническое и финансовое обеспечение

- 4.1. Для логопедического пункта выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.
- 4.2. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием и дезинфицирующими растворами для обработки инструментов и рук
- 4.3. Список рекомендуемого оборудования дошкольного логопедического пункта
 - Настенное зеркало для логопедических занятий
 - Зеркала для индивидуальной работы
 - Дополнительное освещение у зеркала.
 - Разрезная азбука (настенная)
 - Кассы букв (индивидуальные)
 - Учебно-методические пособия.
 - Настольные игры, игрушки, конструкторы.
 - Шкафы для пособий
 - Стол канцелярский
 - Стол для занятий с детьми
 - Стулья детские.
- 4.4. Примерное содержание зон логопедического кабинета

Зона дыхания (игры и упражнения на развитие речевого дыхания и воздушной струи)

- схема дифференцированного ротового и носового выдоха и речевого дыхания
- игры на воздушную струю и поддувание без озвучивания и с подключением голоса (звуки, слоги, слова опредметить в виде картинок, схем, предметов...)
- маленькие зеркала (лучше с ручкой) для контроля за носовым и ротовым выдохом
- памятка о различных видах гимнастик

Артикуляционная зона

- индивидуальные зеркала
- формы артикуляционной гимнастики для губ и для языка в символах (контуры предметов: упражнение «чашечка» - контур чашечки и т.п.)
- книжка-малышка с профилями артикуляции и схемами-опорами для характеристики звуков под ними
- шпатели, вата, спирт

Зона фонального восприятия (интонационная зона)

- свистки, колокольчики, погремушки, неваляшки, различные музыкальные инструменты и издающие звуки предметы – самолеты-погремушки с зерном, игрушки для звукоподражания
- схемы-символы (громко-тихо, низко-высоко, ударение и т.п.)
- карточки с заданиями на интонационную выразительность;

Зона тембрального восприятия (фонематический слух)

- звучащие слова в картинках и предметах

- динамические, механические игры и игрушки
- символы – опоры: начало, середина, конец рассказа.
- отдельные сюжетные картинки, предметные картинки, серии картин
- карточки с заданиями по темам: предлоги, составь предложение по картинкам, вставь слова вместо картинки, вставь слова вместо точек, составь предложение из слов, ответь на вопросы, составь рассказ по вопросам и картинкам, пересказ, опиши предметную картинку, логическое ударение, словесная перепутаница, сложные предложения с союзами, составь рассказ по сюжетной картинке, составь рассказ из отдельных предложений, вспомни сказку – что было «ДО» и «ПОСЛЕ», составь рассказ по серии картин, предложенных вразброс, верни на место пропавшую картинку, опиши спрятанную картинку
- альбомы с потешками, стихами и играми по обговариванию бытовых процессов
- библиотечный отдел (детские книги: малышки, раскладушки, театры-самоделки...)

Зона мелкой моторики (рабочая, доступная детям, с символами – обозначениями на каждом ящичке)

- волчки, бусы, шарики, прочие соединяющиеся предметы
- шнурочки, застёжки на крючках и петельках
- обводки, штриховки, раскраски, копирка
- различные виды мозаики (пластмассовая геометрическая, бумажная...)
- материал для конструирования
- семена, крупы, гальки и прочее в миниёмкостях (погремушки, мешочки, маленькие коробочки)
- проволоочки и другой материал для плетения
- палочки (спички без головок)
- карточки с заданиями (сложи, одень, нарисуй, раскрась, обведи по контуру, по пунктиру...)
- пальчиковая гимнастика в картинках и фотографиях

Рабочая зона

- стол педагога, стул, шкаф для пособий
- полка для методической литературы
- доска, полочка возле нее для предметов, игрушек.
- детские столы, стульчики.