

ПРИНЯТО
Наблюдательным советом Учреждения
Протокол № 1
От «04».10.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 122»
от «05».10.2023 г. № 164
_____ С.В. Крючкова



ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании логопедической помощи детям с нарушениями
опорно-двигательного аппарата в МАДОУ "Детский сад № 122"

г. Череповец, 2023

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", уставом учреждения с целью регулирования работы по оказанию логопедической помощи детям с НОДА муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 122» (далее по тексту – Учреждение).

1.2. Логопедическая помощь в Учреждении оказывается детям дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - ОДА), имеющим сопутствующие нарушения речевого развития.

1.3. Основными задачами логопедической помощи являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с нарушениями ОДА;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- разъяснение логопедических знаний среди педагогов Учреждения, родителей воспитанников;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

II. Организация деятельности логопедической помощи в Учреждении

2.1. Логопедическая помощь оказывается воспитанникам Учреждения, имеющим нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия)).

2.2. Отбор детей для занятий с учителем-логопедом производится на основании:

- рекомендаций, указанных в Перечне мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида,
- рекомендаций, указанных в заключении ТПМПК,
- рекомендаций, данных логопедом поликлиники,
- на основе результатов обследования речи учителем-логопедом Учреждения.

В первую очередь берутся дети-инвалиды, имеющие речевые нарушения и соответствующие рекомендации.

2.3. Обследование речи воспитанников, которым будет оказана логопедическая помощь, проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Также возможно проведение обследования в другие сроки (в случае зачисления воспитанника в течение учебного года – в течение 2 недель с момента зачисления).

2.4. Логопедическая помощь прекращается по окончании коррекционного периода после устранения у них нарушений в развитии устной речи и на основании результатов диагностики речи, проводимой учителем-логопедом Учреждения

2.5. Дети с речевой патологией регистрируются в журнале учета посещаемости детей на логопедических занятиях.

2.6. На каждого воспитанника, которому оказывается логопедическая помощь, учитель-логопед заполняет речевую карту.

2.7. При оказании логопедической помощи в Учреждении предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписаний занятий;
- планированием индивидуальной работы;
- оснащением логопедического кабинета необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой учителя-логопеда с педагогами Учреждения и родителями.

2.8. Одновременно логопедическая помощь одним логопедом может оказываться детям в количестве не более 15 человек.

2.9. Срок коррекционной работы по устранению речевых нарушений – 1 год. Данный срок может быть увеличен в случае наличия у воспитанника нарушения речи более тяжелой степени или сокращен в случае устранения имеющихся нарушений речи.

2.10. Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются индивидуальные занятия.

- Занятия с детьми логопедом проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения по согласованию с администрацией Учреждения.

- Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития, не менее трех раз в неделю.

- Посещаемость детей фиксируется в журнале.

2.11. Фронтальные занятия по обучению грамоте проводятся со всеми детьми подготовительной группы 1 раз в неделю.

2.12. Для фиксирования коррекционного процесса учитель-логопед ведет следующую документацию:

- циклограмма рабочего времени учителя-логопеда;
- расписание индивидуальных занятий;
- список детей, которым оказывается логопедическая помощь;
- речевая карта воспитанника;
- журнал учета посещаемости занятий логопедических занятий;
- перспективные планы коррекционно-развивающей работы с детьми;
- понедельный план коррекционной работы индивидуальных занятий;
- план консультативно-методической работы с родителями и педагогами Учреждения;
- тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения;
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей;
- паспорт логопедического кабинета с перечнем оборудования, пособий, литературы;
- анализ о проделанной работе за год.

2.13. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения. Преемственность в работе логопеда и воспитателя фиксируется в специальной тетради.

2.14. Непосредственное руководство работой учителя-логопеда осуществляется администрацией Учреждения.

III. Участники образовательного процесса

3.1. Участниками образовательного процесса при организации занятий логопедом являются: ребенок; педагоги; родители; учитель-логопед.

3.2. Учитель-логопед:

- несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп, качество коррекционного обучения детей с нарушениями речи;

- оказывает консультативную помощь педагогам и родителям детей;
- работает в тесном контакте с администрацией, педагогами и другими специалистами Учреждения, а также родителями воспитанников;
- информирует педагогический совет Учреждения о задачах, содержании и результатах логопедической работы; регулярно, в соответствии с локальными актами дошкольного образовательного учреждения, но не реже 1 раза в год представляет руководителю учреждения отчет о количестве воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи, в учреждении и результатах оказания логопедической помощи;
- участвует в работе методических объединений логопедов;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам;
- ведет установленную документацию.

IV. Материально-техническое и финансовое обеспечение

4.1. Для логопедического пункта выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.

4.2. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием и дезинфицирующими растворами для обработки инструментов и рук

4.3. Список рекомендуемого оборудования дошкольного логопедического пункта

- Настенное зеркало для логопедических занятий
- Зеркала для индивидуальной работы
- Дополнительное освещение у зеркала.
- Разрезная азбука (настенная)
- Кассы букв (индивидуальные)
- Учебно-методические пособия.
- Настольные игры, игрушки, конструкторы.
- Шкафы для пособий
- Стол канцелярский
- Стол для занятий с детьми
- Стулья детские.

4.4. Примерное содержание зон логопедического кабинета

Зона дыхания (игры и упражнения на развитие речевого дыхания и воздушной струи)

- схема дифференцированного ротового и носового выдоха и речевого дыхания
- игры на воздушную струю и поддувание без озвучивания и с подключением голоса (звуки, слоги, слова опредметить в виде картинок, схем, предметов...)
- маленькие зеркала (лучше с ручкой) для контроля за носовым и ротовым выдохом
- памятка о различных видах гимнастик

Артикуляционная зона

- индивидуальные зеркала
- формы артикуляционной гимнастики для губ и для языка в символах (контуры предметов: упражнение «чашечка» - контур чашечки и т.п.)
- книжка-малышка с профилями артикуляции и схемами-опорами для характеристики звуков под ними
- шпатели, вата, спирт

Зона фонального восприятия (интонационная зона)

- свистки, колокольчики, погремушки, неваляшки, различные музыкальные инструменты и издающие звуки предметы – самолеты-погремушки с зерном, игрушки для звукоподражания
- схемы-символы (громко-тихо, низко-высоко, ударение и т.п.)

- карточки с заданиями на интонационную выразительность;
 - Зона тембрального восприятия (фонематический слух)***
- звучащие слова в картинках и предметах
- человечки – звуки гласные и согласные
- наглядность для звуковых сюжетных игр (вагончики с колокольчиками и без..., улица звонкого и глухого голоса, домики для твердых и мягких звуков)
- фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа
- схемы-характеристики звуков
- карточки с заданиями на развитие фонематического слуха
- картинки-паронимы, предметы-паронимы
- словесные перепутаницы с иллюстрацией и без, стихи со словами-паронимами
- карточки на автоматизацию звуков в словах и предложениях
- картинки по звукопроизношению и фонематическому слуху
- игры на развитие фонематического слуха (картинные, предметные)
- звуковые дорожки, лабиринты (статичные, динамичные)
 - Зона звуко-буквенного анализа (обучение грамоте)***
- фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов;
- схемы НСК, фишки (начало, середина, конец слова)
- буквы пластмассовые фронтальные магнитные, индивидуальные (бумажные с картинками)
- арбузные семечки, шнурки, проволока и т. д. для развития мелкой моторики)
- стихотворные и картинные запоминалки для букв
- карточки с заданиями по обучению грамоте
- графические схемы подготовки руки к письму (образцы тетрадей в клетку и в линейку)
 - Зона словаря (в картинках и предметах, муляжах, макетах, схемах, символах, играх, карточках, слайдах)***
- словесные темы в картинках и играх – мебель, дом и его части, инструменты, профессии, продукты, посуда, обувь, одежда, части тела, гигиена, транспорт, правила дорожного движения, школа, дикие животные и их детеныши, домашние животные и их детеныши, животные жарких стран, перелетные птицы, насекомые, животные водоемов, фрукты, овощи, грибы, ягоды, деревья и кустарники, цветы и растения поля, весна, лето, осень, зима, праздники
- символы – сигналы (предмет, качество, действие)
- перечень игр по опорным сигналам на развитие речевой памяти
 - Зона грамматики (карточки, игры, схемы, символы, картинки)***
- словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и увеличительных
- многозначность слов
- однокоренные слова
- сравнения
- слова-антонимы
- слова-синонимы
- одушевленные и неодушевленные слова, множественное и единственное число существительных, существительные только во множественном числе, согласование существительных и числительных, несклоняемые существительные, управление словами, падежи, образование существительных от других частей речи, согласование существительных с прилагательными, качественные прилагательные, притяжательные прилагательные, относительные прилагательные, образование прилагательных от других частей речи, образование сложных прилагательных, действия предметов, число глаголов, род глаголов, совершенный – несовершенный вид глаголов, образование

глаголов с помощью приставок, образование глаголов с помощью других частей речи, наречия, местоимения

Зона фразы (в картинках, книгах, слайдах, карточках, диафильмах, магнитных записях, пластинках)

- динамические, механические игры и игрушки
- символы – опоры: начало, середина, конец рассказа.
- отдельные сюжетные картинки, предметные картинки, серии картин
- карточки с заданиями по темам: предлоги, составь предложение по картинкам, вставь слова вместо картинки, вставь слова вместо точек, составь предложение из слов, ответь на вопросы, составь рассказ по вопросам и картинкам, пересказ, опиши предметную картинку, логическое ударение, словесная перепутаница, сложные предложения с союзами, составь рассказ по сюжетной картинке, составь рассказ из отдельных предложений, вспомни сказку – что было «ДО» и «ПОСЛЕ», составь рассказ по серии картин, предложенных вразброс, верни на место пропавшую картинку, опиши спрятанную картинку
- альбомы с потешками, стихами и играми по обговариванию бытовых процессов
- библиотечный отдел (детские книги: малышки, раскладушки, театры-самоделки...)

Зона мелкой моторики (рабочая, доступная детям, с символами – обозначениями на каждом ящичке)

- волчки, бусы, шарики, прочие соединяющиеся предметы
- шнурочки, застежки на крючках и петельках
- обводки, штриховки, раскраски, копирка
- различные виды мозаики (пластмассовая геометрическая, бумажная...)
- материал для конструирования
- семена, крупы, гальки и прочее в миниёмкостях (погремушки, мешочки, маленькие коробочки)
- проволочки и другой материал для плетения
- палочки (спички без головок)
- карточки с заданиями (сложи, одень, нарисуй, раскрась, обведи по контуру, по пунктиру...)
- пальчиковая гимнастика в картинках и фотографиях

Рабочая зона

- стол педагога, стул, шкаф для пособий
- полка для методической литературы
- доска, полочка возле нее для предметов, игрушек.
- детские столы, стульчики.